

Historia y Ciencias Sociales

# Historia de Chile

## 2008



Civilizaciones precolombinas



**CEPECH**  
N°1 EN INGRESOS A LAS UNIVERSIDADES

### *Introducción*

La presente guía corresponde a una de las distintas instancias didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje que estás desarrollando. Como cualquier otra instancia didáctica, requiere de la mediación del profesor y de tu estudio sistemático. A continuación encontrarás los elementos centrales que la conforman:



### *Objetivos:*

- ✓ Evaluar la inserción de Chile en un ámbito histórico cultural más amplio como es América Latina.
- ✓ Valorar la diversidad de aportes e influencias que han dado forma a la identidad nacional y las manifestaciones actuales de dicha diversidad.



### *Contenidos:*

- ✓ Civilizaciones precolombinas.



### *Ideas fuerza*

- ✓ Los grandes núcleos culturales fueron Mesoamérica y Andes Centrales.
- ✓ Los pueblos precolombinos alcanzaron diversos grados de desarrollo.
- ✓ En América precolombina encontramos tres grandes civilizaciones: mayas, incas y aztecas.

### *Objetivos fundamentales*

- ✔ Evaluar la inserción de Chile en un ámbito histórico cultural más amplio como es América Latina.
- ✔ Identificar los rasgos distintivos de la identidad nacional, a través del conocimiento y comprensión de la historia de Chile.
- ✔ Valorar la diversidad de aportes e influencias que han dado forma a la identidad nacional y las manifestaciones actuales de dicha diversidad.

### *Aprendizajes Esperados*

- ✔ Reconoce que el continente americano estaba poblado en el siglo XV por una multiplicidad de grupos humanos, distinguiendo a mayas, aztecas e incas, y los pueblos indígenas en el actual territorio de Chile.
- ✔ Aplica el concepto antropológico de cultura para caracterizar los pueblos indígenas de América.

### *Habilidades medidas:*

En esta guía los ejercicios propuestos miden las siguientes habilidades:

- ✔ Conocimiento: implica conocer información explícita de hechos específicos y generales, así como la forma y medios de tratarlos.
- ✔ Comprensión: implica que además del conocimiento explícito de la información éste debe ser relacionado.
- ✔ Aplicación: es el desarrollo práctico tangible de la información que permite aplicar los contenidos asimilados.
- ✔ Análisis: implica reconocer, comprender, interpretar e inferir información a partir de datos que no necesariamente son de conocimiento directo.

### *Instrucciones para resolver la guía:*

- ✔ Lee atentamente cada una de las preguntas.
- ✔ Al final de la guía encontrarás una tabla de especificaciones. En dicha tabla, deberás anotar la alternativa que elegiste y podrás verificar qué habilidad mide.
- ✔ Recuerda que sólo una respuesta es la correcta.
- ✔ Ante cualquier duda recurre a tu profesor para que te oriente.
- ✔ El Libro del Alumno constituye una importante herramienta de apoyo para la resolución de los ejercicios.

*Que tengas mucho éxito.*

1. Tanto en Mesoamérica como en Andes Centrales nacieron culturas madres. Mientras en Andes Centrales desarrolló esta función la cultura chavín, en Mesoamérica fue la

- A) teotihuacán.
- B) mixteca.
- C) aztlán.
- D) maya.
- E) olmeca.

2. Las grandes civilizaciones precolombinas alcanzaron altos grados de desarrollo y su herencia cultural se manifiesta hoy de diversas formas. ¿En qué país actual se localizó principalmente la cultura azteca?

- A) Perú.
- B) Costa Rica.
- C) Nicaragua.
- D) México.
- E) Puerto Rico.

3. En la imagen aparece el mapa actual de América Latina, ¿qué culturas se desarrollaron en la zona donde aparece la letra A?

- I. Inca.
- II. Maya.
- III. Tiahuanaco.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III



4. A través del tiempo, los pueblos precolombinos alcanzaron diferentes estadios o niveles culturales. En algún momento de su historia, aztecas, mayas e incas alcanzaron la etapa postclásica, lo que implicó que
- A) descubrieran la agricultura.
  - B) levantaran aldeas.
  - C) se volvieran sedentarios.
  - D) manejaran el uso del hierro.
  - E) se expandieran militarmente.
5. Si bien las grandes civilizaciones precolombinas conocieron y dominaron la agricultura, cada uno utilizó fórmulas diferentes para su control. De esta forma, los incas se caracterizaron por
- I. practicar el sistema de roza.
  - II. cultivar en terrazas.
  - III. desarrollar el sistema de chinampas.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo I y III
  - E) Sólo II y III
6. Las grandes civilizaciones americanas precolombinas compartieron ciertas características en sus desarrollos culturales, técnicos y materiales. Entre otras, ¿qué característica económica tuvieron en común estas civilizaciones?
- A) Mano de obra predominantemente esclava.
  - B) Metalurgia basada en el hierro.
  - C) Sistemas de agricultura de regadío.
  - D) Sistema de intercambio basado únicamente en el trueque.
  - E) Escasa presencia del Estado en la actividad productiva.

7. Las grandes culturas precolombinas alcanzaron un nivel de desarrollo cultural altamente complejo. En relación con la estructura social de aztecas e incas, ésta se caracterizó por
- I. su estructura piramidal.
  - II. la inexistencia de artesanos.
  - III. la presencia de castas militares.
- A) Sólo II
  - B) Sólo III
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo I y III
  - E) I, II y III
8. La cultura maya logró diferenciarse de las otras civilizaciones precolombinas por diferentes razones, una de ellas fue su original estructura política, la que se caracterizó por
- A) la inexistencia de comerciantes.
  - B) su organización en ciudades-estados.
  - C) la elección democrática de las autoridades.
  - D) la existencia de una asamblea popular.
  - E) la presencia de una monarquía dual.
9. Una de las principales preocupaciones de las primeras civilizaciones precolombinas fue el construir calendarios que fuesen lo más exacto posible. ¿Qué finalidad tuvo la elaboración de calendarios entre los aztecas?
- A) Planificar las prácticas religiosas.
  - B) Elegir al monarca o Tlatoani.
  - C) Controlar los tributos en trabajo.
  - D) Organizar el comercio a gran escala.
  - E) Renovar las autoridades del calpulli.

10. Las Guerras Floridas fueron un fenómeno característico de la sociedad azteca. ¿Cuál era el propósito central que perseguían dichas guerras?
- A) Capturar en primavera mujeres para la comunidad.
  - B) Conseguir prisioneros para sacrificar en rituales.
  - C) Expandirse territorialmente y dominar otros pueblos.
  - D) Rendir culto a los dioses mediante simulacros bélicos.
  - E) Mantener el equilibrio con la naturaleza.
11. En relación con los incas, señale cuál(es) de las siguientes aseveraciones es(son) cierta(s):
- I. La célula básica y fundamental de su sociedad era el ayllú.
  - II. Dividían su imperio en suyos administrados por los apo.
  - III. Su economía se sustentaba en los principios de reciprocidad y distribución.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo III
  - D) Sólo I y II
  - E) I, II y III
12. La cohesión alcanzada por el Imperio incásico se debió, entre otros, al siguiente elemento:
- A) El establecimiento del quechua como lengua oficial.
  - B) El establecimiento de capitales en las zonas conquistadas.
  - C) La relativa autonomía política de los pueblos conquistados.
  - D) La ausencia de conflictos étnicos internos.
  - E) El intenso intercambio comercial con otras civilizaciones.

13. Los incas tuvieron una especial preocupación por planificar los distintos tipos de trabajo que se debían llevar a cabo, para ello crearon un sistema de prestaciones laborales que se llamó
- A) mitimae.
  - B) tambo.
  - C) mita.
  - D) chaski.
  - E) colla.
14. En relación con la penetración e influencia incásica en Chile, es posible sostener que
- I. lograron dominar efectivamente hasta el río Itata.
  - II. su expansión hacia el sur fue detenida por los promaucaes.
  - III. su presencia se evidencia en la cerámica, huacas, tambos y pucarás.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo III
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III
15. La dieta alimenticia de las culturas precolombinas fue variada y abundante en diversas regiones. De los siguientes frutos, ¿cuál es un legado alimenticio americano para la Europa del siglo XVI?
- I. Arroz.
  - II. Maíz.
  - III. Cacao.
- A) Sólo I
  - B) Sólo III
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III



Anota tu respuesta en la tabla que encontrarás a continuación. Para responder las preguntas debes recordar las explicaciones desarrolladas por el profesor. Observa atentamente las respuestas y habilidades (expuestas en la Presentación del Libro página 8) que involucra cada pregunta.

### *Tabla de Respuestas*

Nº Pregunta	Clave	Habilidad
1		Comprensión
2		Conocimiento
3		Aplicación
4		Análisis
5		Comprensión
6		Análisis
7		Análisis
8		Comprensión
9		Comprensión
10		Conocimiento
11		Conocimiento
12		Aplicación
13		Conocimiento
14		Comprensión
15		Conocimiento



**Prepara tu próxima clase**

**Será sobre:**  
**LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS DE CHILE**  
 AYÚDATE DEL TOMO I DEL LIBRO DEL ALUMNO,  
 CAPÍTULO IV



# CEPECH

N°1 EN INGRESOS A LAS UNIVERSIDADES