

# DESAFÍO PSU

PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ejemplar de circulación gratuita - 15 de junio 2008

## MINI-ENSAYO 3



ENCAROLINA SEPÚLVEDA

“Hay que tener claridad sobre lo que está pasando en Chile y el mundo”

**HISTORIA Y  
CIENCIAS SOCIALES**  
MÓDULO 1

- **ENTREVISTA**  
La profesora Carolina Bravo entrega recomendaciones para preparar Historia y Ciencias Sociales.
- **INGRESA**  
Información sobre el proceso de postulación al Crédito con Garantía Estatal para Estudios Superiores.

La Nación

educarchile  
www.educarchile.cl

2008

# Editorial

## El valor de la constancia

**TAL COMO** te dijimos al presentar nuestro plan de estudios, mensualmente podrás acceder desde aquí a ejercicios para las cuatro pruebas de la PSU, estructurados de acuerdo a las materias de toda la Enseñanza Media.

Siguiendo con esta propuesta, te invitamos a avanzar módulo a módulo por cada uno de los subsectores, repasando semanalmente. Para ello, te sugerimos revisar en educarchile.cl los contenidos preparados especialmente para ello y consultar con tus profesores todas tus dudas.

Al respecto, te recomendamos ser constante en el estudio y autoevaluarte a través de los miniensayos que estamos poniendo a tu disposición, así como de los facsímiles que publicaremos mensualmente entre julio y octubre y uno semanal durante todo el mes de noviembre.

Si sigues paso a paso este programa a través de La Nación, al finalizar el período de preparación con nosotros, habrás hecho un total de 16 miniensayos (4 por cada subsector) y 8 facsímiles.

Adicionalmente, si quieres seguir ejercitando y tienes acceso a Internet, te recomendamos consultar más ejercicios y facsímiles en el portal [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)



En paralelo a tu preparación, infórmate sobre cómo se han preparado quienes han tenido éxito en la prueba y recibe los consejos de algunos profesores con experiencia en la preparación de la prueba. Esta semana Carolina Bravo da algunas pistas para prepararse en Historia y la estudiante de ingeniería Comercial Carolina Sepúlveda nos cuenta su experiencia.

Asimismo, te mantendremos informado de las fechas clave del proceso, información de carreras y todo lo que pueda ser útil para esta nueva etapa que estás iniciando.

### OJO:

Recuerda que hasta el 20 de junio de 2008, se extiende el plazo para la firma de créditos con garantía estatal. Quien no firma el contrato que le otorga el financiamiento, pierde el beneficio y está obligado a postular nuevamente a él.

### DESAFÍO PSU





# Fechas que no debes olvidar



**HOY DOMINGO 15 DE JUNIO A LAS 23: 59 HRS., finaliza el período de postulación a la Beca Junaeb para inscripción en la PSU**

**VIERNES 11 DE JULIO**

23:59 hrs. Finaliza Período de Inscripción para rendir la PSU.

**MARTES 15 DE JULIO**

23:59 hrs. Finaliza Recepción de pago de Inscripción.

**MARTES 02 Y MIÉRCOLES 03 DE SEPTIEMBRE**

Aplicación de Pretest en Región Metropolitana

**MARTES 09 Y MIÉRCOLES 10 DE SEPTIEMBRE**

Aplicación de Pretest en Regiones.

**VIERNES 07 DE NOVIEMBRE**

Cierre recepción documentos de notas alumnos de Promociones Anteriores.

**LUNES 01 DE DICIEMBRE**

08:15 hrs. Rendición Prueba de Lenguaje y Comunicación  
14:15 hrs. Rendición Prueba de Ciencias.

**MARTES 02 DE DICIEMBRE**

08:15 hrs. Rendición Prueba de Matemática.  
14:15 hrs. Rendición Prueba de Historia y Ciencias Sociales.

Fuente: demre.cl

# ¡ Tu talento merece crédito !

## CRÉDITO CON GARANTÍA ESTATAL PARA ESTUDIOS SUPERIORES

Para estudiantes de probado mérito académico que necesitan apoyo financiero para iniciar o continuar una carrera en una institución acreditada.

### ¿En qué consiste este beneficio del Estado?

Es un crédito del sistema financiero garantizado:

- por la Institución de Educación Superior en la que estudia el alumno, y
- por el Estado, garante del estudiante hasta que éste haya pagado por completo el crédito, una vez egresado.

Está expresamente prohibido exigir otras garantías, como avales familiares.





## CAROLINA SEPÚLVEDA, Y CÓMO LE FUE BIEN EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

# “Conocer la contingencia sirve también para comprender la historia”

**NO MARCÓ** puntaje nacional pero el de Carolina Sepúlveda (18) es un caso muy destacable. Una estudiante de un colegio “normal” que toma las riendas de su preparación y consigue sus objetivos. Carolina puntuó en Historia y Ciencias Sociales 756, no fue el máximo que obtuvo porque en matemáticas superó los 800. Así, Carolina, quien toda su formación básica y media la cursó en el Liceo María Auxiliadora de Avenida Matta, es hoy estudiante de Ingeniería Comercial, en la Universidad de Chile, donde obtuvo la beca del mismo nombre, beneficio que le cubre el total del arancel de la carrera.

De su preparación para la PSU, cuenta que si bien “la base del colegio era buena dentro de lo posible, había que familiarizarse con la prueba. Era muy necesario hacer ensayos y tomarle el peso”, cuenta. Por eso decidió potenciar sus posibilidades en el Preuniversitario Nacional. Antes, había pasado por un proceso en el que decidió qué carrera estudiar y, entonces, supo que para quedar en la que para ella es la mejor universidad, debía esforzarse. Tomó las riendas de su preparación y trabajó para quedar en la Universidad de Chile. Para Carolina, la carrera de Ingeniería Comercial integra las dos áreas que le gustaban cuando estaba en el colegio: las matemáticas, “pero no tan rígida” y las ciencias sociales “en un nivel más amplio”.

Para obtener sus objetivos, Carolina reconoce que contó con la ayuda de buenos profesores en el colegio y el preuniversitario. Incluso materias que vio en el colegio le han servido para enfrentar con más seguridad algunos ramos de la carrera, pero eso no es todo, estos son los datos que nos da Carolina:

**Lectura sistemática:** En el preuniversitario se fue haciendo un cuaderno que comprimía toda la materia y la información necesaria para la PSU. “La prueba contiene grandes temas (ver miniensa-

**Egresada del Liceo María Auxiliadora de Avenida Matta, Carolina Sepúlveda, apenas decidió lo que quería se puso en campaña para conseguirlo. Hoy su rostro aparece en una gigantografía de su preuniversitario en plena Alameda. Una chica normal pero con la suficiente capacidad para conseguir metas.**



yo), que son bastante amplios y variados, por eso hay que buscar tener claridad”.

**Línea de tiempo:** Parece de perogrullo pero en historia es necesario tener muy claras las nociones de temporalidad. “No tanto como saberse todas las fechas exactas, pero sí el orden en que se sucedieron procesos y acontecimientos. Me hice una línea de tiempo en historia de Chile y Universal, me ordené y se me hizo sencillo”.

**Repaso:** Repasar la materia que se ha visto durante todos los años de la enseñanza media es un buen método para quienes quieren recuperar terreno a estas alturas del año. “No debiera ser tan complejo abordarlo en corto tiempo.

Incluso en Internet hay resúmenes bastante buenos relacionados con los temas de historia”, apunta Carolina.

**Actualidad y contingencia:** Ir por la vida como un pajarito, no ayuda. “Hay que tener claridad sobre lo que está pasando en Chile y el mundo. Saber sobre los temas emergentes como el problema medioambiental, tratados de libre comercio, globalización, las relaciones de Chile con el mundo, etc. Conocer los procesos de la actualidad sirve también para comprender la historia”, dice la futura ingeniero comercial.

**Geografía:** A la hora de reconocer algún ítem particularmente complejo, Carolina señala que pese a que en general no tuvo grandes dificultades, la parte Geografía presenta más complicaciones. “Hay muchos datos e información dura que hay que saber. Además, en la PSU ya no existe el ítem regional en que uno podía elegir qué responder, lo que implica que hay que manejar mayor información”.

**Subir la exigencia:** No fue algo premeditado pero Carolina se dio cuenta que la PSU real era más sencilla de lo que pensaba. Se lo atribuye a que los ensayos que siempre hizo eran más exigentes, lo que recomienda porque “cuando se da la prueba todo parece más fácil”.

**Relajo:** Cuando faltaban dos semanas para la PSU, Carolina dejó ensayos, cuadernos y facsímiles y se dedicó a visitar a amigos y relajarse. El día de la prueba se preparó su desayuno preferido y se fue a dar la prueba confiada en lo que sabía. Bien por ella.



CAROLINA BRAVO, PROFESORA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

# “Hay que revisar los apuntes de enseñanza media...”

“Recopilar información de cuadernos y textos de estudio de los 4 años de enseñanza media para revisar contenidos”, es uno de los consejos que la profesora Carolina Bravo entrega para quienes recuperar terreno de cara a la PSU.



**SI CADA** fin de año tienes por costumbre tirar tus cuadernos, olvidarte de todo e iniciar el verano, puedes haber cometido un grueso error. Y no es por negar la catarsis de fin de año y el derecho al relax, sino que al escuchar la recomendación de Carolina Bravo, profesora de historia y ciencias sociales, quien dice que “lo ideal es que los estudiantes tengan en su poder sus cuadernos y textos de estudio de años anteriores y con ellos comiencen a revisar los contenidos”, la tarea de recuperar terreno de cara a la PSU puede comenzar por

revisar las cajoneras y encontrar los olvidados cuadernos y apuntes.

Para Carolina Bravo, quien estudió en la Universidad Católica y desde hace 4 años imparte clases en el Colegio San Ignacio El Bosque, donde es también profesora jefe y coordinadora del sector de ciencias sociales, a la hora de entrar en tierra derecha es conveniente revisar esos cuadernos para repasar contenidos trabajados en los primeros años de enseñanza media: geografía, economía, educación cívica e historia de Chile. Junto con esto, para Bravo, “es bueno también ensayar la PSU, para entrenarse en responder preguntas de selección múltiple. Aquellos más esforzados, pueden además, hacer su propia línea de tiempo organizando los principales hechos históricos de historia de Chile y de historia universal. Esto ayuda a ordenar los conocimientos.

Otra opción muy buena, es organizar grupos de estudio, calendarizar los temas que haya que estudiar y comentarlos.

Esto obliga a comprometerse con el estudio y con los compañeros”, señala.

**Pensando en quienes aún no asumen la PSU, ¿existe la posibilidad de un “repunte” a estas alturas? ¿qué se puede hacer en ese caso?**

La verdad es que los “repuntes” milagrosos son bien poco probables. Existe una directa relación entre el rendimiento alcanzado por los alumnos durante su enseñanza media y los resultados de la PSU. Ahora, nunca debemos perder la esperanza de que algo puede lograrse en poco tiempo. Para quien comience a preparar esta prueba a última hora, le

aconsejo hacer ensayos para determinar el área más débil y luego comenzar a revisar esos contenidos.

**¿Cuáles son las actitudes que deben tener los estudiantes para familiarizarse con los contenidos de la PSU de Historia y Ciencias Sociales?**

Claramente el gusto por la historia, el gusto por la lectura e interés en las áreas de las ciencias sociales. Además, ser sistemático en cuanto al estudio y no quedarse en detalles. Estudiar la historia desde los grandes procesos. Siempre hacer hincapié en aquellos temas contingentes, como los problemas del medioambiente, el rol de las mujeres en la sociedad, la situación de los pueblos originarios, la pobreza, la globalización, etc.

**¿Cuáles son las falencias que como profesor te ha tocado observar en la formación en Historia y Ciencias Sociales de los alumnos que se preparan para rendir la PSU?**

Las principales dificultades se encuentran en las características de nuestros programas de estudio, ya que estos son demasiado extensos y los profesores no alcanzamos a trabajarlos en profundidad con nuestros alumnos. Por ejemplo, en 2º año medio, debemos trabajar toda la historia de Chile en un sólo año.

**Muchos estudiantes que alcanzan buenos puntajes en Historia y Ciencias Sociales lo explican por su “cultura general” o estar al tanto de la actualidad, ¿es una generalidad en los jóvenes que le toca preparar?**

La verdad es que la situación es bastante dramática, porque esa respuesta la dan en general jóvenes egresados de colegio particulares pagados, y no así, quienes no tuvieron la oportunidad de acceder a la educación privada. Efectivamente las preguntas de la PSU de ciencias sociales son bastante generales y no se preguntan detalles.



## I. El espacio geográfico nacional, continental y mundial

## II. Raíces históricas de Chile

## III. El legado histórico de Occidente

### Contenidos

#### Entorno natural y comunidad regional.

Características de la geografía física de la región en la cual está inserto el establecimiento escolar. Potencialidades y limitaciones del entorno natural regional. Principales riesgos naturales: causas y acciones apropiadas a seguir frente a ellos.

Geografía humana de la región: la población y su distribución. Dinámica poblacional.

Características de la economía regional: recursos naturales, actividades económicas, producción e intercambio, distribución del ingreso y empleo.

Principales problemas ambientales en la región. La importancia de la preservación del medio ambiente.

Expresiones de diversidad cultural en la región: similitudes y diferencias de costumbres de las personas del campo y la ciudad, de diferentes credos religiosos y de distintos grupos étnicos. Las diferencias culturales como expresión legítima de visiones del mundo distintivas y cuestionamiento de estereotipos y prejuicios sociales: de género,

edad, condición física, etnia, religión y situación económica.

#### Organización Regional.

El sistema urbano/rural. La ciudad como fenómeno social y económico. Las funciones urbanas y las relaciones con el espacio rural circundante. La ciudad: sitio, uso del suelo, barrios y sus relaciones con el espacio rural circundante.

Redes de comunicación dentro de la región y hacia fuera de ella. Las redes de comunicación e intercambio como organizadoras del espacio regional y nacional.

El territorio y su ordenamiento o planificación. Estructura del territorio regional: las relaciones entre el sistema natural y el sistema social. El sistema natural como soporte, facilitador y limitante para el uso por la sociedad: relaciones de adecuación e impacto.

Territorio nacional continental, insular y marítimo y su división política administrativa. El concepto de región.

#### Institucionalidad Política

Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos, etc.)

Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

Conceptos de soberanía y representación política democrática.

Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

#### Sistema económico nacional

Geografía económica de Chile: recursos naturales; actividades económicas de la población, división del trabajo; concepto de interdependencia económica; ventajas comparativas.

El problema de la escasez: recursos escasos para satisfacer necesidades ilimitadas y necesidad de elección. El problema de la escasez y asignación de recursos en el nivel familiar.

El problema de la distribución de los bienes: la desigualdad económica en la nación y entre naciones.

El problema de la coordinación económica: principales mecanismos, tales como el mercado, las instituciones y el Estado.

El sistema económico nacional: el rol del Estado y del mercado. Presupuesto fiscal: obtención y asignación de recursos del Estado. El concepto de política económica.

Economía y trabajo: institucionalidad, derechos y prácticas laborales.



Dificultades de la economía nacional: problemas económicos nacionales a través de distintas fuentes de información.

### **Construcción de una Identidad Mestiza**

América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

### **La creación de una Nación**

La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la naciente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

La hegemonía liberal: El pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: conflictos entre la Iglesia y el Estado.

La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización de la economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.

### **Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX.**

#### **La Sociedad Finisecular: auge y crisis del liberalismo**

La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

La "cuestión social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.

Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.

### **El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.**

El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La Crisis Económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

Los nuevos proyectos políticos: la reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación política. Ampliación del sufragio.

Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde 1970 a la actualidad.

### **La diversidad de civilizaciones**

Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes, tales como ciudadanía, democracia, tiranía y política; el papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.

El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

### **La Europa medieval y el Cristianismo**

La Edad Media y el origen de la idea de "Europa"; estudio político y lingüístico del mapa europeo actual y su correlación con la era medieval.

El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.

Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

### **El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico**

El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno.

Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.

La expansión colonial europea. La inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.

### **La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo**

La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.

La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.

El nuevo imperialismo europeo como consecuencia de la Revolución Industrial: su expresión geográfica, econó-

mica y cultural; el impacto recíproco entre Europa y otras culturas no occidentales.

Vida cotidiana y cultura en Europa finisecular: explosión demográfica, urbanización y avance de la cultura ilustrada.

Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

### **El mundo contemporáneo**

Regiones del mundo: características geográficas, demográficas, económicas, políticas y culturales de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual.

Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones.

La globalización de la economía: principales cambios experimentados en la economía mundial en las últimas décadas, con referencia al proceso de internacionalización de la producción y de las finanzas, la transnacionalización del capital, la liberalización del comercio de bienes y servicios. Interdependencia económica entre las naciones.

Revolución tecnológica e informática: el desarrollo de la tecnología y de los sistemas de comunicación y su impacto en la organización laboral y en la tendencia a la globalización mundial.

La sociedad contemporánea: análisis de algunos de sus principales rasgos, tales como: la masificación y democratización, la transformación en la inserción social de las



mujeres, la creciente autonomía de los jóvenes, el derrumbe de las utopías sociales y el fortalecimiento de la religiosidad.

La pobreza y el deterioro medio ambiental como grandes problemas de orden mundial: características del problema a través de resoluciones internacionales correspondientes.

### **El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual**

Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

La Guerra Fría: capitalismo y socialismo. Las relaciones entre EE.UU. y la Unión Soviética. La formación del bloque socialista. Las características del mundo bipolar.

De un mundo bipolar a un mundo multipolar: el papel de Europa, China y Japón. Los países no-alineados y el Tercer Mundo.

La caída del muro: el fin del bloque socialista, la transformación de los Estados de Europa Oriental y el socialismo.

El ascenso del neoliberalismo en la década de 1980: Estados Unidos, Inglaterra y América Latina.

Efectos de estos procesos históricos mundiales en Chile.

### **América Latina contemporánea**

Geografía física y humana de América Latina: climas y relieves; regiones; población; zonas económicas.

América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; masificación y urba-

nización acelerada; cosmopolitismo e indigenismo; sus relaciones con Estados Unidos; revoluciones, reformas, gobiernos autoritarios y procesos de redemocratización.

Chile y América Latina: elementos económicos, sociales, políticos y culturales comunes.

### **Chile en el mundo**

Principales lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos, con los de América Latina y del resto del mundo.

Relaciones económicas internacionales de Chile y su participación en bloques económicos.

Tratados internacionales sobre derechos humanos, igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, preservación del medio ambiente y superación de la pobreza.

# Historia y Ciencias Sociales módulo 1

## Ejes temáticos módulo 1 Historia y Ciencias Sociales

### Módulo I (Nivel: Primero Medio)

- **Eje Temático:** Entorno natural y comunidad regional  
**Contenidos Curriculares:** Características de la geografía física y humana de la región - Características de la economía regional - Expresiones de diversidad cultural en la región.
- **Eje Temático:** Organización regional  
**Contenidos Curriculares:** El sistema urbano/rural - Concepto de región - Bases de la regionalización - Conectividad nacional y regional - Forma y situación geográfica del país - Organización del Estado y los poderes públicos - Organización política de Chile.
- **Eje Temático:** Institucionalidad política  
**Contenidos Curriculares:** Instituciones existentes en la localidad - Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía - Organización política del Estado - Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.
- **Eje Temático:** Sistema económico nacional  
**Contenidos Curriculares:** El funcionamiento de los sistemas económicos: conceptos y problemas - La coordinación económica - Trabajo y legislación laboral en Chile - Características y problemas de la economía mundial.

## MINIENSAYO MÓDULO I • NIVEL: PRIMERO MEDIO Contenido preparado por [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

1. Para prevenir el efecto de las aluviones se debe(n) considerar la(s) siguiente(s) medida(s) de preventiva(s):

- I) Reforestar los sectores precordilleranos.
- II) Evitar la construcción en altura.
- III) No urbanizar los cauces de los ríos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo I y III

2. Una de las características productivas de los asentamientos rurales en Chile es que en ellos predominan las actividades productivas de tipo primario o

- A) extractivas.
- B) de servicios.
- C) financieras.
- D) industriales.
- E) importadoras.

3. En nuestro país, la mayoría de las cuencas endorreicas se ubican en la zona correspondiente a

- A) el Norte Grande.
- B) el Norte Chico.
- C) la Zona central.
- D) la Zona de los Lagos.
- E) la Precordillera de los Andes.

4. El proceso de urbanización creciente que experimenta nuestro país genera consecuencias como

- A) el aumento sostenido de la estructura del Estado.
- B) la liberalización, en ciertas ciudades, de los planos reguladores.
- C) el aumento de los niveles de alfabetización de la población rural.
- D) el crecimiento de las actividades primarias.
- E) el aumento de las diferencias de ingreso per cápita.



**5. La densidad de población ilustra el grado de concentración de la población en un territorio determinado. De acuerdo a esta definición, ¿cuál de las siguientes regiones de nuestro país presenta la menor densidad de población?**

- A) Región de Coquimbo.
- B) Región de Antofagasta.
- C) Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.
- D) Región del Bio bio.
- E) Región de los Ríos.

**6. Chile siempre ha sido considerado como un país lejano y aislado. Sin embargo, en los últimos años se ha explotado su particular posición para establecer relaciones comerciales con**

- A) Asia.
- B) América del Norte.
- C) la zona del Caribe.
- D) los países de la Unión Europea.
- E) América Latina.

**7. Esta unidad del relieve chileno se origina al sur de Arica y se extiende hasta la península de Taitao, recorriendo unos 3000 kms. Su altura varía de región en región.**

**El texto anterior hace referencia a**

- A) la Cordillera de los Andes.
- B) la Cordillera de la Costa.
- C) la Depresión intermedia.
- D) la Línea Costera.
- E) el Farellón Costero.

**8. Para la clasificación de los asentamientos en urbanos o rurales, en Chile se utilizan criterios que tienen que ver con el número de habitantes de la localidad y**

- A) su ubicación geográfica.
- B) el tamaño de su radio urbano.
- C) las actividades económicas dominantes.
- D) su cercanía con un centro urbano.
- E) su grado de conectividad.

**9. Nuestro territorio cuenta con más de 5000 kms. de costa, que, dentro de otras características, presenta**

- I) en el norte, un borde costero desmembrado e irregular.
- II) en el centro, una costa continua y regular.
- III) en el extremo sur un borde costero irregular y marcado por cientos de fiordos y archipiélagos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

**10. Las ciudades que se transforman en núcleos de desarrollo se caracterizan por**

- I) tener altas tasas de crecimiento urbano e industrial, incluso mayores que el promedio nacional.
- II) aportar nuevas actividades económicas.
- III) imprimir una dinámica al crecimiento industrial.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

**11. En nuestro país y en el contexto de las relaciones entre el ámbito rural y el urbano, este último**

- A) crea servicios y productos industriales.
- B) extrae productos del subsuelo.
- C) experimenta un proceso de desconcentración demográfica.
- D) concentra la mayoría de las actividades silvoagropecuarias.
- E) tiene menos concentración de la población.

**12. En ciertas épocas del año, una cantidad no menor de trabajadores y trabajadoras realizan labores relacionadas con las cosechas de algunos productos agrícolas. Este trabajo es llevado a cabo principalmente por mujeres, a las que se conoce como**

- A) agrícolas.
- B) empleadas.
- C) agricultoras.
- D) asesoras del hogar
- E) temporeras.

**13. Como consecuencia del crecimiento de su área urbana, algunas ciudades chilenas han experimentado un proceso de**

- A) erradicación.
- B) urbanización.
- C) densificación.
- D) conurbación.
- E) desvalorización.

**14. En Chile sólo se habla de ciudad cuando en dicho asentamiento viven más de**

- A) 2.000 personas.
- B) 3.500 personas.
- C) 5.000 personas.
- D) 500.000 personas.
- E) 1.000.000 personas.

15. En nuestro país, las actividades económicas del mundo rural están marcadas por su relación con las ciudades, a las cuales aportan fundamentalmente

- A) insumos industriales.
- B) servicios médicos.
- C) medios de transporte.
- D) productos alimentarios.
- E) concentración humana.

16. 6.000.000 de personas al día consumen una porción de salmón chileno en todo el mundo (Asoc. de empresas de Alimentos de Chile, Chilealimentos), el cual se explota fundamentalmente en la región de

- A) Coquimbo.
- B) Talca.
- C) Los Lagos.
- D) Magallanes.
- E) el Maule

17. El Acuerdo de asociación económica entre Chile y la Unión Europea, crea las condiciones como para

- I) obtener tasas de crecimiento más elevadas.
- II) modernizar la estructura empresarial y productiva.
- III) contribuir al mejor desarrollo de las diferentes regiones del país.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

18. Si dos personas desean viajar en avión desde la región de los Ríos a Europa, podrían utilizar la(s) siguiente(s) combinación(es):

- I) Valdivia - Santiago - Europa
- II) Puerto Montt - Buenos Aires - Europa
- III) Temuco - Santiago - Europa

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

19. Entre las ciudades litorales chilenas fundadas o surgidas de manera espontánea durante la época de la Conquista se encuentran

- I) Copiapó, Talcahuano, Castro.
- II) La Serena, Valparaíso, Valdivia.
- III) Constitución, Nueva Imperial, Carahue.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

20. Para explicar el aumento de la población urbana en Chile en el período 1920 - 2006, se han elaborado una serie de explicaciones. Entre ellas se encuentra(n)

- I) el creciente desarrollo de actividades industriales en las ciudades ha generado polos de atracción poblacional.
- II) el acceso a servicios y oportunidades que se han creado en las ciudades.
- III) El atraso en el campo estimuló la migración hacia las ciudades.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

21. En nuestro país, de las siguientes instituciones, la que pertenece al ámbito privado es:

- A) La junta de vecinos.
- B) La iglesia.
- C) La intendencia.
- D) La municipalidad.
- E) La gobernación.

22. Desde el punto de vista político, el pueblo de Chile es representado ante la comunidad internacional por

- A) el Ministerio del Interior.
- B) el Presidente de la República.
- C) la máxima autoridad judicial.
- D) el Contralor General de la República.
- E) la Cámara de Diputados.



**23. En Chile, el Jefe de Gobierno es el Presidente de la República, quien representa al Poder Ejecutivo. Dentro de sus atribuciones figura**

- A) nombrar a los alcaldes.
- B) designar a los intendentes o intendentas.
- C) elegir a los nuevos miembros de la Corte Suprema.
- D) nombrar al Presidente del Senado.
- E) aplicar justicia en las causas judiciales.

**24. En nuestro país, una de las formas en que se expresa la soberanía popular es a través de la elección directa de autoridades políticas como el Presidente de la República, los Diputados y los**

- A) gobernadores.
- B) jueces.
- C) senadores.
- D) intendentes.
- E) ministros de Estado.

**25. Dentro de la diversidad de organizaciones ciudadanas que existen en nuestro país figuran las llamadas gubernamentales. Es un ejemplo de organización gubernamental un(a)**

- A) junta de vecinos.
- B) iglesia.
- C) club deportivo.
- D) sindicato.
- E) ministerio.

**26. Para el cumplimiento de sus objetivos, el Estado de Chile realiza diversas funciones como la legislativa, la judicial y la**

- A) económica.
- B) regional.
- C) estatal.
- D) pública.
- E) ejecutiva.

**27. Las diversas formas de gobierno se pueden clasificar siguiendo criterios como su estructura interna, sus facultades y la forma o modo en que se generan sus**

- A) autoridades.
- B) tribunales.
- C) sistemas económicos.
- D) territorios.
- E) recursos.

**28. Miguel trabaja para una fundación que tiene por objeto preservar el medio ambiente. Funciona gracias al aporte de diversos proyectos financiados desde el extranjero. La institución donde trabaja Miguel está dentro de las llamadas**

- A) públicas.
- B) no gubernamentales.
- C) gubernamentales.
- D) regionales.
- E) nacionales.

**29. ¿Cuál de los siguientes cargos corresponden a un poder público de tipo gubernamental?**

- A) Sacerdote.
- B) Gerente.
- C) Empresario.
- D) Intendente.
- E) Abogado.

**30. Se puede citar como el ejemplo del gobierno más representativo a**

- A) la oligarquía.
- B) la democracia.
- C) la monarquía.
- D) la plutocracia.
- E) la aristocracia.

**31. En los últimos años la producción vitivinícola nacional ha experimentado un importante desarrollo, especialmente en las regiones**

- A) de Tarapacá y de Antofagasta.
- B) de Atacama y de Coquimbo.
- C) del Libertador Bernardo O'Higgins y del Maule.
- D) de Valparaíso y del Biobío.
- E) de la Araucanía y de los Lagos.

**32. En Chile, el problema de la distribución de los bienes económicos se expresa, entre otros factores, en**

- I) las diferencias de ingresos económicos entre los diferentes sectores.
- II) el índice del ingreso per cápita de los chilenos y chilenas.
- III) los diferentes niveles de calidad de vida de la población nacional.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo I y III

**33. En nuestro país, los fondos para las pensiones de los trabajadores y trabajadoras son administrados por**

- A) bancos.
- B) ministerios.
- C) intendencias.
- D) A.F.P.
- E) ISAPRES.

**34. En nuestro país, son consideradas como productoras de lácteos las regiones**

- A) de Atacama y de Coquimbo.
- B) de Valparaíso y del Libertador Bernardo O'Higgins.
- C) del Maule y del Biobío.
- D) de la Araucanía y de los Lagos.
- E) de Aisén y de Magallanes.

**35. Las exportaciones chilenas descansan en 4 recursos naturales. En efecto, más del 80% de nuestras exportaciones está compuesto por**

- A) minerales, vino, pisco y miel.
- B) tecnología, salmónes, madera y cobre.
- C) minerales, productos del mar, madera y frutas.
- D) artículos eléctricos, productos enlatados, vino y trigo.
- E) productos de alto valor agregado, tecnología de punta, cobre y vino.

**36. La minería, la pesca y la agricultura forman parte de las actividades económicas de nuestro país. Desde el punto de vista productivo estas actividades pertenecen al llamado sector**

- A) financiero.
- B) primario.
- C) secundario.
- D) industrial.
- E) comercial.

**37. El actual modelo de desarrollo económico que existe en nuestro país se sustenta en**

- I) el fomento a la inversión extranjera.
- II) la libre competencia.
- III) el Estado benefactor.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

**38. Algunas de las ciudades chilenas ubicadas en la Depresión Intermedia son**

- A) Antofagasta e Iquique.
- B) Arica y La Serena.
- C) Talca y Rancagua.
- D) Puerto Montt y Castro.
- E) Concepción y Punta Arenas.

**39. El registro de la población se basa en criterios significativos como sexo, edad, distribución geográfica y características socioeconómicas que se obtienen a través de un(a)**

- A) censo.
- B) plebiscito.
- C) encuesta telefónica.
- D) registro de entrevistados al azar.
- E) muestra

**40. En los últimos años, desde la ciencia económica se ha instalado el término "sustentabilidad", el cual hace referencia a**

- A) el aumento de las medidas de restricción vehicular en las grandes ciudades.
- B) el logro del desarrollo económico en armonía con el medio ambiente.
- C) la conservación de las especies en peligro de extinción.
- D) el respeto del patrimonio histórico.
- E) a la disminución de días de emergencia ambiental en la ciudad de Santiago.

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

ITEM	CLAVE	ITEM	CLAVE
1	E	21	B
2	A	22	B
3	A	23	B
4	B	24	C
5	B	25	E
6	A	26	E
7	B	27	A
8	C	28	B
9	D	29	D
10	E	30	B
11	A	31	C
12	E	32	E
13	D	33	D
14	C	34	D
15	D	35	C
16	C	36	B
17	E	37	D
18	A	38	C
19	B	39	A
20	E	40	B

# Te acompañamos en tu **DESAFÍO PSU 2008**

Con esta serie de publicaciones te acompañamos en tu camino hacia la PSU. Las estaciones de este viaje son las que aquí te entregamos:

## FECHA

## PUBLICACIÓN

Domingo 22 Junio  
Domingo 29 Junio

Miniensayo Ciencias (Mod 1)  
Facsímil Lenguaje

Domingo 06 Julio  
Domingo 13 Julio  
Domingo 20 Julio  
Domingo 27 Julio

Miniensayo lenguaje (Mod 2)  
Miniensayo Matemáticas (Mod2)  
Miniensayo Ciencias Sociales (Mod 2)  
Miniensayo Ciencias (Mod 2)

Domingo 03 Agosto  
Domingo 10 Agosto  
Domingo 17 Agosto  
Domingo 24 Agosto  
Domingo 31 Agosto

Facsímil Matemática  
Miniensayo Lenguaje (Mod 3)  
Miniensayo Matemáticas (Mod 3)  
Miniensayo Ciencias Sociales (Mod 3)  
Miniensayo Ciencias (Mod 3)

Domingo 07 Septiembre  
Domingo 14 Septiembre  
Domingo 21 Septiembre  
Domingo 28 Septiembre

Facsímil Ciencias Sociales  
Miniensayo Lenguaje (Mod 4)  
Miniensayo Matemática (Mod 4)  
Miniensayo Ciencias Sociales (Mod 4)

Domingo 05 Octubre  
Domingo 12 Octubre  
Domingo 19 Octubre  
Domingo 26 Octubre

Miniensayo Ciencias (Mod 4)  
Facsímil Ciencias  
Facsímil Lenguaje  
Facsímil Matemática

Domingo 02 Noviembre  
Domingo 09 Noviembre  
Domingo 16 Noviembre  
Domingo 23 Noviembre

Facsímil Lenguaje  
Facsímil Matemáticas  
Facsímil Ciencias Sociales  
Facsímil Ciencias